



ПРИНЯТО  
на педагогическом Совете  
протокол № 1 от «29» августа  
2023г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ  
приказом по школе № 167  
от 29 августа 2023 г  
УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Е.Г. Киркина

### Приложение к ООП СОО

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### По учебному предмету «Химия в задачах и упражнениях» 10-11 кл

К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:	Способ оценки:
умение анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;	Тест Устный опрос
владение системой химических знаний, которая включает: - основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); -теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); -закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;	Тест Устный опрос Письменный опрос «пятиминутка»
сформированность умений применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; составлять структурные формулы органических веществ как носителей	Тест Устный опрос Письменный опрос

информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;	«пятиминутка»
сформированность умений устанавливать генетическую связь между классами органических соединений для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения; подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы важнейших органических веществ;	Тест Устный опрос Письменный опрос «пятиминутка»
сформированность умений <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тип расчетной задачи;</li> <li>– анализировать условия задачи;</li> <li>– выявлять химическую сущность задачи;</li> <li>– составлять уравнения всех химических процессов, заданных в условии задачи;</li> <li>– устанавливать связи между приводимыми в задаче величинами с помощью пропорций и алгебраических уравнений;</li> <li>– учитывать соотношения между единицами международной системы физических величин (СИ) и внесистемными единицами;</li> </ul>	Тест Устный опрос Письменный опрос «пятиминутка»
сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);	Тест Устный опрос Письменный опрос «пятиминутка»
сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	Тест Устный опрос Письменный опрос «пятиминутка»
сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	Тест Устный опрос Письменный опрос «пятиминутка»

<b>К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:</b>	<b>Способ оценки:</b>
сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);	Тест Устный опрос Письменный опрос «пятиминутка»
сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Тест Устный опрос Письменный опрос «пятиминутка»
сформированность умений проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (или содержит примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	Тест Письменный опрос «пятиминутка»
сформированность умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Практическая работа
сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);	Проектная работа

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

## 3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы

Устный опрос или Письменный опрос «пятиминутка»	текущий	Каждый урок	10
Тест	тематический	По итогам освоения темы	10
Проектная работа	Тематический	По итогам освоения темы	10
Контрольная работа	итоговый	По графику контрольных работ	10

#### 4. Критерии и нормы оценивания предметных результатов

##### Критерии оценивания обучающихся

##### 1. Оценка устного ответа.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

##### 2. Оценка умений решать экспериментальные задачи

При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов.

Отметка «5»:

План решения задачи составлен правильно,  
осуществлен подбор химических реактивов и оборудования,  
эксперимент выполнен полностью,

дано полное объяснение и сделаны выводы.

*Отметка «4»:*

план решения составлен правильно,

осуществлен подбор химических реактивов и оборудования,

эксперимент выполнен полностью,

допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

*Отметка «3»:*

план решения составлен правильно,

осуществлен подбор химических реактивов и оборудования,

эксперимент выполнен не менее, чем наполовину, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах,

эксперимент выполнен полностью, отчет не составлен

допущены нарушения техники безопасности, эксперимент выполнен полностью, сделаны несущественные ошибки в объяснении и выводах. *Отметка «2»:*

допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

допущены нарушения техники безопасности

*Отметка «1»:*

задача не решена.

не приступил к работе

### **3. Оценка умений решать расчетные задачи.**

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

- отсутствие ответа на задание.

Отметка «1»:

- задача не решена.

- отсутствие ответа на задание

#### **4. Оценка письменных контрольных работ.**

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

Отметка «1»:

- работа выполнена меньше чем на треть или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

#### **5. Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — отметка «5»;
- одна ошибка - отметка «4»;
- две ошибки — отметка «3»;
- три ошибки — отметка «2».

Четыре и более ошибок, нет ответов – отметка «1»

Для остальных видов тестов высчитывается процент выполнения:

- от 81 до 100% правильных ответов — отметка «5»;
- от 61 до 80% правильных ответов — отметка «4»;
- от 30 до 60% правильных ответов — отметка «3»;

- меньше 30% правильных ответов — отметка «2».
- Меньше 10% правильных ответов – отметка «1»

#### 6. Оценка письменной работы «пятиминутки»

- нет ошибок — отметка «5»;
- одна ошибка - отметка «4»;
- две ошибки — отметка «3»;
- три ошибки — отметка «2».

Четыре и более ошибок, нет ответов – отметка «1»

#### 7. Оценка проекта.

Проект оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность приведенной в тексте проекта информации для раскрытия темы;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в проекте;
- способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №55 С Углубленным Изучением Отдельных Предметов" Московского	<b>ПОДПИСАНО</b>
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Киркина Елена Геннадьевна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 009B948E561579134105EB4131878B2AD D	ПОДПИСАН 07.02.2024 14:33:26 МСК
<b>ПОДПИСЬ ВЕРНА</b>	